Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 22.08.2023

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ ДС КВ № 9
пгт. Афипского
Е.Э.Осадчая
Приказ №127от 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ)
В МБДОУ ДС КВ № 9 пгт. Афипского

1. Общие положения

1.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – не предусмотрено. Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ ДС КВ № 9 пгт. Афипского (далее - ДОО) не проводится.

1.2. Положение разработано для дошкольных групп ДОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с изменениями и дополнениями от 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОО.

1.4. Реализация Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.5. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития

воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в общеразвивающих группах, комбинированной группе и группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.6. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в учреждении во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

1.7. Результаты используются исключительно для решения следующихобразовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения егообразовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1. Цель - изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.2. Задачи:

- выявлять особенности и динамику развития ребёнка
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательныемаршруты освоения образовательной программы
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацииобразовательной деятельности.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)индивидуального развития воспитанников

3.1.В группах общеразвивающей направленности педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор-составитель Трифонова Е.В.

Периодичность проведения диагностики в группах общеразвивающей направленности:

- на начальном этапе освоения ребёнком ОП в зависимости от времени поступления его в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;
- на завершающем этапе освоения Программы ребёнком возрастной группой, т.е.в конце образовательного года.

Педагогическая диагностика проводится в течение мая.

3.2. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом разработана «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой). Диагностика проводится специалистами в начале сентября и в мае.

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторские возможности, зону ближайшего развития.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет Н.В. Нищевой с. 65-75).

Результаты углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста ЧС тяжёлым нарушение речи (ОНР) могут использоваться исключительно для решения задачи - выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития компонентов речи, сопоставления уровня языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

3.3. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводитсявоспитателями (развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных), музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре (оценка физического развития), учителем-логопедом.

3.5 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог — психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей,

3.6. Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Документация

4.1. Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

4.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете

5. Заключительные положения

5.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДОО идействует до принятия нового.

5.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании измененииинформативно-правовых актов.